Youth Psychopedagogical Profiles and International Development Education

MEDIA SPHERE

Published by

Youth Editions
P.O. Box 1310, Postal Station B
Hull, Quebec J8X 3Y1

March 1991

Produced with financial assistance from CIDA
© MEDIA-SPHERE 1991

ISBN 0-662-18761-X
DSS cat. no. E94-150/1991E

Canadian Cataloguing in Publication Data
Main entry under title:
Youth psychopedagogical profiles and international development education

Issued also in French under title; *Profils psychopédagogiques des jeunes et l'education au développement international.*
Produced in collaboration with CIDA.
ISBN 0-662-18761-X
DSS cat. no. E94-150/1991E

1. Educational psychology. 2. International education — Activity programs. 3. Developing countries — Study and teaching. I. Canadian International Development Agency.

LB1060.Y58 1991 370.15'1 C91-098621-5

Youth Psychopedagogical Profiles and International Development Education

René Bédard

Dany Laveault

Michel Saint-Germain

Canadian International Development Agency
1991

92-03447/

Table of contents

Foreword 7

Development education 9

Definition 9

Some principles 9

Psychopedagogical profiles and their implications for the activities 13

I. Psychopedagogical characteristics of 6-11 years old 13

II. Psychopedagogical characteristics of 12-15 years old 19

III. Psychopedagogical characteristics of 16-20 years old 22

Foreword

The Development Information Program of the Canadian International Development Agency has collaborated with the National Film Board of Canada to create a joint program, called MEDIA-SPHERE, which produces publications and films for Canadian youth. The purpose of the program is to inform young people, to get them thinking, to train them to analyze situations, to encourage them to seek innovative solutions to global problems and to help them become world citizens who are aware of the role they must play.

MEDIA-SPHERE also produces materials for educators[1] to help them in their efforts to make young people more aware of global issues and international development. This publication was prepared for educators who are interested in development education and who wish to help young people learn more about developing countries and gain a clearer understanding of global issues. Prepared by a team of educational experts from the Faculty of Education at the University of Ottawa, it defines the main principles on which MEDIA-SPHERE's development information activities are based, and outlines the psychopedagogical profiles of the various age groups.

The users of MEDIA-SPHERE's films and publications will find in this document valuable information on how to implement or adapt various development-related educational activities.

[1] Throughout this document, the term "educator" is meant in its broadest sense (parent, teacher, group leader, etc.), and all expressions referring to persons include both genders unless otherwise specified.

Development education

Definition

Development education aims to open a window on the world — not in the sense of conquest, but rather to develop a greater sense of sharing. It goes beyond learning to understanding and appreciation of the events and realities of the modern world. We use the term "appreciation" in its generic sense, to indicate an evaluation or value judgment of someone or something. No one can remain indifferent to what is happening on this planet; development education is therefore education about respect for differences, about dialogue of cultures and civilizations, in short, education about humanity.

For this, development education must begin with the individual's most immediate everyday experiences at home, at school, in the workplace, and in the community, gradually broadening to include other, more distant realities. Change in the individual brought about by the educational process must be rooted in the affective or emotional, must be the outcome of reflection, and must be more than merely informational or cognitive in nature. This change must also become apparent through action in some form of solidarity.

Some principles

Development education is based on the following basic principles:

- Development education is not confined to certain precise areas of knowledge; it is interdisciplinary. In this sense, it is a field that transcends and encompasses the other disciplines.

- Development education is gradual, personal learning that progresses from awareness to action. It transforms rather than forms the individual. The developing world ceases to be an abstract concept; it is integrated and experienced by the individual and actualized through less ethnocentric, more idealistic behavior.

- Development education must not only inform; it must also be a new way of looking at the world and its development. It challenges the family, the teacher, the student, the adult and the community to examine judgments, attitudes, values and knowledge. Thus, development education is a forum for comparing analyses and interpretations to allow critical thinking to develop. It is the learning of participation, questioning and open-mindedness. It must, however, be more than mere understanding through common sense or theoretical explanations; it must lead to acts of solidarity through the development of positive attitudes.

- Development education aims to develop a critical sense, lead to a demand for justice and eliminate the fear of exposing the roots of misdevelopment.

- Development education is education for change on a personal level, and is based on conceptions of the meaning of life. Any change in attitude progresses through three stages: enhanced or new knowledge (the cognitive stage), leading to new attitudes, new ways of seeing things (the affective stage), and translating into new ways of doing things (the behavioral stage).

- Development education must adopt a global approach to reality by bringing together "them" and "us". It must not focus solely on the developing countries, but on the development of all cultures and all nations. It explores the global us. The main difficulty associated with this principle is learning to control our vision, inevitably clouded with ethnocentrism.

- Development education must approach the aspects of the human reality in terms of differences rather than qualitative comparisons. It cannot be neutral, apologist or moralistic; it must, if it is to be authentic, be both critical and realistic.

- The main challenge of development education lies in drawing a connection between distant reality and everyday concerns without lapsing into ethnocentrism, moralizing, or academic or cognitive comparisons.

These principles to some extent form the philosophical foundation of development education as conveyed through MEDIA-SPHERE material. It is difficult to avoid ethnocentrism, as we are all both the product and the authors of a culture. However, the realization of this is already a good basis for effecting change.

Psychopedagogical profiles and their implications for the activities

The characteristics briefly presented here are essentially indicative and are in no way intended to be exhaustive. They should be regarded as parameters to guide the development education activities. They correspond roughly to the age group in question.

I. Psychopedagogical characteristics of childhood (ages 6-11)

Note: Because of the many variations in the growth and development of children between the ages of 6 and 11, the psychopedagogical characteristics for ages 6 to 8 and for ages 9 to 11 are discussed separately.

A. Ages 6-8

1. Main characteristics

Very concrete view of things: At this age, the child thinks and reflects in very concrete terms, relying on what he can touch, see and hear. His thinking reflects his need to be and remain in contact with whatever is offered to him.

Considerable handling of objects: Since he perceives reality in a very concrete way, at this age the child takes great pleasure in handling objects. He likes to weigh, touch, place, turn and grasp objects. It is at this point that his perception of things begins to evolve.

Limited attention span: Because of his direct perception of things, the young child cannot focus his attention for very long on any one task. He is not yet able to think ahead, because his thinking is concerned mainly with what is at hand and the present.

Immediacy of emotions: The child's emotions are intense, visible and readily perceptible. The child is able to react to everything that goes on around him. His sensibility is very superficial. Any disruption in his environment provokes in him emotional responses of joy, sadness, pleasure, and so on. The ego has not yet developed appropriate mechanisms for dealing in a fully acceptable way with the frustrations of the outside world.

Closeness of emotional, social, physical relationships: The child is in touch with his emotions and sensitive to his relationships with the people and objects of his immediate surroundings. He reacts at once to the quality of emotional, social or physical relationships. A warm welcome has an effect on him, as does indifference. The child is very sensitive to the moods of others. His sensitivity is keen. This fragile dimension of the child should therefore be respected.

Sense of morals based on obedience and punishment: For the child in this age group, the rightness or wrongness of behavior is judged by the consequences it has. When making moral judgments, he is not yet capable of evaluating the overall situation or the intention behind an action. Right and wrong are also seen in terms of behavior which meets the child's needs or the needs of others, and thus in terms of the consequences of the behavior for the child.

Very sensitive to shapes, colors, etc.: The child is immediately drawn to shapes and colors. He is very receptive to this type of stimulation, and is fascinated by motion.

Need for immediate reinforcement: The child is generally impatient and does not like to wait for gratification. He needs immediate reinforcement of his activities and actions. This is no whim, but a need. He wants and demands immediate gratification. The adult must indicate to the child appreciation or disapproval. This immediate reinforcement often enables the child to carry on with something that interests him. His motivation is often conditional upon whether or not he is told that what he is doing is appreciated.

Very limited ability to project in time: He is still very much in touch with his emotions, focused on the concrete and preoccupied with the handling of objects. The child's capacity to project in time is limited. He perceives and thinks of time in terms of days and weeks. He sees everything in concrete terms, and the future is still beyond his understanding. For the child, time is what is happening now. This characteristic is very important, for at this stage, planning is beyond the child's mental grasp.

Limited ability to concentrate: Because the child is not yet able to distance himself from his surroundings, his concentration is direct but short-lived. He needs variety, change and movement from one thing to another. He cannot be expected to concentrate for long periods.

2. Implications of these characteristics for the activities

- The development education activities should take into account the concrete nature of the child's thinking at this age. This means the child has a need to see, touch, hear, and so on and that contact with the activity is necessary.
- The activity should be very brief. Several brief activities are preferable to one sustained activity.
- The activity should take into account the fact that the child is very much in touch with his emotions. Nothing shocking should be introduced at this stage.
- The activity should have a certain warmth to it. This means that the human relationship should be an integral part of the proposed activity.
- The activity should be presented in a gentle and subtle way; the child will then realize that he is being looked after and that he is important.

- The activity should acknowledge any emotions that emerge in the child. Opportunities for expressing emotion should be seized, but dealt with subtly and considerately.

- Emphasize the consequences of the participants' actions, and show how they can do harm without really intending to. If progress is to be made with this age group, the activities must illustrate the advantages of a more developed world and the importance of certain conventions and rules governing relationships between individuals and societies (next level).

B. Ages 9-11

1. Main characteristics

Development of abstract intelligence: At this age, the intellect can operate to an increasing extent without concrete materials. This means that, in his dealings with the physical and social environment, the child is capable of performing concrete operations of increasing complexity, leading to the early stages of abstraction. At first, however, this detachment from concrete concepts is only slight, and the child quickly returns to physical objects to consolidate his position. He still needs concrete points of reference to establish connections between objects, events and people; he cannot think entirely in abstract terms yet.

More aware of the significance of others for him: His perception becomes more acute and clear. He soon realizes the significance of his relationship with others, particularly adults.

Very sociable with peers of the same sex: The child is very sociable with peers of the same sex. He readily interacts and is at ease. His relationships are easy-going and pleasant. He enjoys group play and is not hesitant to make a lot of friends. His social relationships are very warm and very gratifying.

Possible distrust of some people: At this age, the child is sociable, but must not be betrayed. He may develop distrust if he senses resistance in another, particularly an adult. This means he believes in the honesty of the relationship and the other person must be accepted by him. He is sensitive to this reality. This also means he demands to be treated the same as others his age.

Sense of morals based on convention: Gradually, right and wrong come to be defined in terms of how they are interpreted by the majority. The child bases his moral behavior on his need to please others. He also takes intentions into account when making moral judgments. This need to be in agreement morally with others leads to moral judgments in which conformance to authority and rules takes precedence over individual rights.

Longer attention span: At this stage, the child's attention can be held for a longer period. He is able to focus on a task that interests him and stay with it longer.

Very industrious: At this age, the child has many projects. He wants and likes to do all sorts of things. His imagination is keen and alert. This finds expression in all kinds of plans which he enjoys acting on. He is able to busy himself, amuse himself and play on his own. He is rarely bored, for he has a lot of energy and is becoming aware of it. Moreover, he responds very well to any projects he is given. He tries to do what is required, and more.

Sustained concentration: When something interests him, the child in this age group is much more capable of concentrating and applying himself for a longer period. However, he must see the significance of what he is doing and his interest must be engaged. His motivation is more prolonged and consistent. He is also able to begin to follow more closely the unfolding of a situation, an event, even a thought.

Delayed gratification: Being able to concentrate and apply himself for longer periods of time, the child has less need for immediate gratification. He is more patient. He understands the meaning of expressions such as "later" and "at the right time, in the right place".

Bodily awareness: At this stage, the child, particularly a girl, begins to realize the importance of the bodily dimension. This is not yet a dimension that consumes all of the child's energies, but signs of preoccupation with the body begin to appear. The child discovers that this reality will become something very important in her life; she wonders a great deal about it.

Ability to perceive and make distinctions: His intellectual development enables him to identify, compare and distinguish objects, people and events far more clearly. Moreover, he enjoys doing so. Gradually, the child becomes more critical towards his environment, an interesting development once the child sets about making real distinctions between objects and people.

2. *Implications of these characteristics for the activities*

- The development education activities should take into account the connections the child is able to draw between objects and events.
- The activities should provide opportunities for comparisons to be made between objects, situations and people.
- The activities should also call for the completion of small projects. At this age, the child likes to undertake and pursue an activity.
- Above all, the activities may be in the form of questions. At this stage, questions fascinate the child and he is able to devote considerable energy to finding the answers.

- The activities should involve people. Social interaction is very important at this age. The child likes to know people and learn more about them.

- The activities should take into account the fact that between the ages of 9 and 11, the child quickly grasps the nature of the relationship an individual wishes to establish with him. This reality must not be ignored.

II. Psychopedagogical characteristics of early adolescence (ages 12-15)

1. Main characteristics

Emergence of formal thought: The young adolescent is beginning to detach his thinking from concrete concepts and develop arguments based on propositions. He is now able to put forward hypotheses to explain certain facts and situations. Nevertheless, this type of thinking is in its early stages, and any consolidation will take place in later years (at ages 16-20).

Ability to follow a line of reasoning or thought: He gradually becomes capable of following the development of a line of reasoning or thought, though without fully separating himself from the concrete world. The abstract gradually begins to establish itself. This means that the concrete world, while still present, may be momentarily set aside to make way for reasoning requiring less physical handling of objects, so that the child begins to react to more speculative statements.

Period of egocentrism: At this stage, the young adolescent may feel he is the centre of attraction. He believes he is being observed, watched. He may also feel threatened. He may experience successive bouts of anxiety. His sense of humor is not yet developed. In addition, any ridicule offends his sense of who he thinks he is.

Physical betrayal: Because the young adolescent is entering puberty, his body becomes foreign to him, betraying him with its outward signs of puberty. This traumatizes and amazes him, and makes him insecure. He is dominated by periods of ambivalence. At times, the young adolescent has difficulty recognizing himself.

Strong emotions: The onset of puberty marks the beginning of a period when emotions are close to the surface. At this age the adolescent may exhibit intense, immediate, unexpected and at times violent reactions, because of his difficulty in channelling a large number of new intellectual, physical and emotional potentialities.

Failure to make distinctions: Because he sometimes experiences violent emotions and is developing his ability to reason, the young adolescent is not always able to make a clear distinction between the emotional and the rational. He may confuse the two, leading to a distortion of reality for both himself and others and, consequently, to some difficulty in communicating. As a result, he has difficulty taking eventualities into account, particularly where he is directly concerned.

Lack of subtlety in thinking: For the same reasons, the young adolescent is very categorical and unyielding. He often makes sweeping generalizations and disregards niceties. His new ability to envisage all possibilities means that, in many situations, the adolescent prefers to subordinate the real to the possible (idealistic thinking), rather than the possible to the real (practical thinking).

Intensely sociable: The relationships between young adolescents are strengthened. This becomes very important. The gang or the crowd begins to take shape, prompting the young adolescent to be demanding of the others. He may be very critical of anyone not in his group. At the same time, he may become a "follower" and highly impressionable (social conformism).

Sense of freedom, independence: This is very characteristic of this period. His thinking tricks him into believing and feeling that he is ready to accept freedom and independence. But this is still an illusion. His conscience is not sufficiently developed, his freedom is obviously still limited. But he wants to make all of his own decisions, even those that are unwise or vague.

Begins to challenge authority: Though not yet rebellious, the young adolescent is beginning to challenge authority and to doubt its relevance and applicability. This creates inner conflict and could provoke confrontation. He wants to establish his own priorities without interference from others, but often is not yet capable of doing so. As a result, the young adolescent may feel strongly torn between values he has internalized from his parents and from society in general, and the values of his ego ideal, which is developing at this stage.

2. Implications of these characteristics for the activities

- The development education activities should gradually and steadily call for reasoned thinking.
- The activities should alternate between the abstract and the concrete. The young adolescent is able to follow the logical development of a talk or presentation. Forays should be made into the abstract and speculative.
- The activities should not be deeply distressing to the young adolescent. He is already anxious about his own bodily reality. Caution should therefore be used in any statements made.
- Any activity proposed to the young adolescent should contain parameters of reference points. The security they provide is needed at this age.

- The activities should, above all, make use of discussion rather than dogmatism. It should be kept in mind that at this age the young adolescent may become categorical. The activities should enable him to qualify his positions.
- The activities should help the young adolescent distinguish between the emotional and the rational.
- The activities should not be founded on categorical opposition to things or people. The issue of authority and power should be handled with consideration and subtlety, while keeping in mind that structure is still needed.
- Emphasize the usefulness of rules and conventions in governing relationships between individuals as well as societies. The activities should demonstrate the importance of sharing certain rights, privileges, responsibilities and resources in order to live in harmony with others. Participants should also be made aware of the need to respect differences when applying laws and rules.

III. Psychopedagogical characteristics of late adolescence (ages 16-20)

Note: Because considerable development takes place between the start and end of late adolescence, the psychopedagogical characteristics for ages 16 to 17 and for ages 18 to 20 are discussed separately.

A. Ages 16-17

1. Main characteristics

Establishment of formal thought: The process begun in the previous profile with respect to thought intensifies. The adolescent truly begins to reason, that is, to move beyond the concrete aspect of reality to direct his thinking (hypothetico-deductive reasoning). He is

therefore able to think in the abstract and develop lines of reasoning about propositions. He is also able to develop means of verifying his theories.

Ability to discuss with ease: Because of the above characteristic, the adolescent becomes very much at ease in discussion and readily exchanges views. He even believes his comments to be original and, at times, exhaustive. He is able to tolerate the dissent of others. At times, he attempts to impose his views and standpoints.

Very self-aware: Conscious of his ability to reason, the adolescent becomes far more aware of himself, his potential and his power. At times he feels himself more independent than he actually is. He takes pleasure in making discoveries on his own. He is going through a period of egocentrism, which may put him at odds with others; as a result, he is quick to notice the weaknesses of others, particularly adults.

Often believes he is invincible: At this stage, the adolescent often believes he is invincible. This belief is attributable to his new-found reasoning ability. He sees himself as a reformer; he believes he has the solutions to the problems of the world around him. He may therefore at times become impatient and have difficulty accepting criticism from others. He wants events to unfold rapidly.

Sense of morals based on universality: An awareness of individual rights manifests itself at this age. The adolescent realizes that values may be influenced by culture and personal opinions. In distinguishing right from wrong, the key factor is therefore compliance with the "social contracts" established freely between individuals. Gradually, this way of seeing things allows the adolescent to become aware of the inviolability of certain individual rights, and of the universality of certain ethical principles which he himself chooses. Right and wrong are then seen in terms of respect for human beings and the development of a personal conscience.

Instability: At this age, things develop very quickly. His body, his thinking, even his relationships are changing rapidly. This gives rise to periods of instability and ambivalence in the adolescent. He changes his ideas very quickly. He undergoes a number of categorical changes in a very brief period of time.

Grand ideals: It is not unusual to observe in the adolescent the formulation of unrealistic ideals and plans. This is consistent with the way he sees things. However, he fails to see how these plans and ideals are to fit in with his reality.

2. Implications of these characteristics for the activities

- As the adolescent is now capable of logical thinking, the development education activities should place considerable emphasis on discussion. Priority should be given to the exchange of ideas.

- The adolescent is someone in a hurry. In order to develop patience and intellectual rigor, the activities should not merely touch on topics and ideas. Some depth of discussion and debate is called for. The adolescent is now capable of this. The activities should also help the adolescent realize the import of these discussions. In other words, he should be encouraged to note implications, consequences and possibilities for turning his words into action.

- The activities should make the adolescent aware of his place in a broader, more complex whole. He should continually be confronted with the reality of situations and people.

- These activities should also make the adolescent aware of any discrepancy there might be between his personal ideals and everyday reality. If this reality is not his own, it may be that of someone else, such as a neighbor or friend.

- The activities should help the adolescent realize the importance of solidarity. No man is an island, and it is important at this age that the adolescent become eminently aware of this. As a result, his views will become less categorical.

B. Ages 18-20

1. Main characteristics

Intellectually at ease: Thinking is better established, better formulated. Reflection is serious and sustained and intellectual cooperation is easier. The adolescent knows how to compare, assess, measure. His thinking now enables him to see the implications and consequences of his actions. He is able to see the hidden motives of certain actions for what they are.

Ability to empathize: In his interventions, judgments and reasoning, he is able to take the views of others into account. He becomes more realistic, more level-headed, more critical. Fantasy gives way to reality. He becomes aware of his intellectual capabilities. He is better acquainted with his intellectual limitations and his abilities are seen in proper perspective.

Establishment of priorities: At this age, time becomes very important. The adolescent now knows that he must establish his priorities based on his abilities and limitations. His sights are on the future, prompting him to plan, to consider, to explore new avenues. He becomes very pragmatic in his viewpoints, judgments and orientations.

More acute sense of justice: Because he is becoming more realistic and pragmatic, he discovers he is to be treated justly and fairly. Others must respect him and hold him in high regard. He reacts strongly to certain injustices towards himself and others. Social justice at times becomes a line of reasoning he wants to pursue and defend. He may even undertake to defend a cause and fight to see justice done.

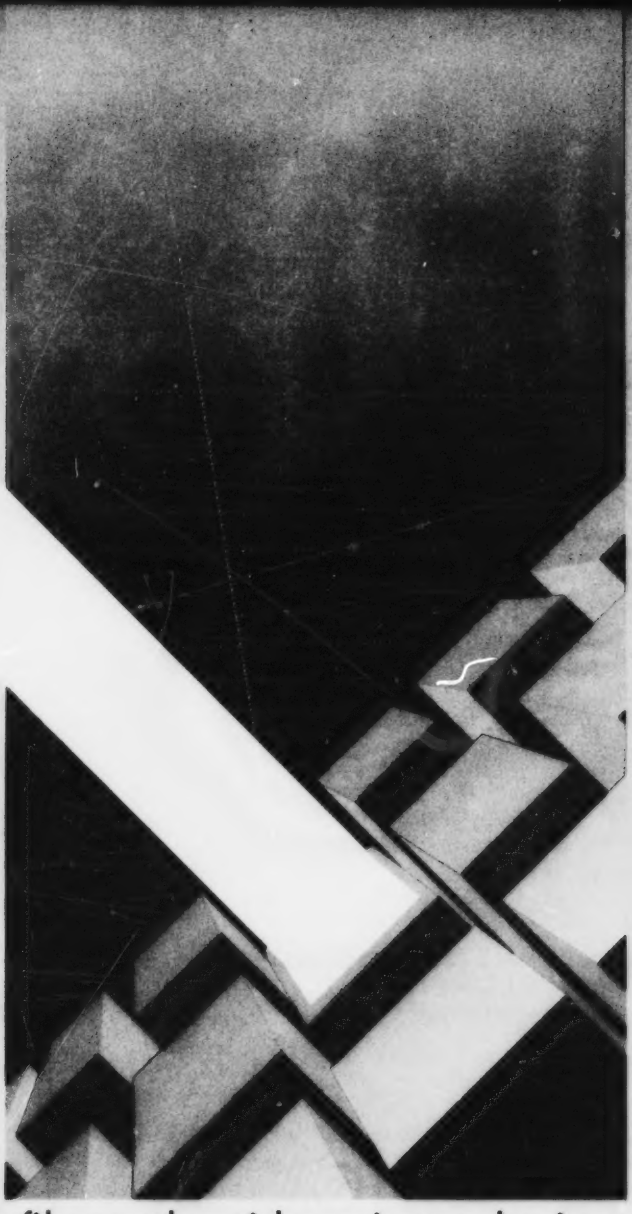
More developed social sense: Although he has become very aware of his priorities, at this stage the adolescent is well aware that he will have to live in society. It is up to him to ensure that this society is viable and that he finds his place in it. Therefore, he does not hesitate to make contacts and establish alliances that will serve him well in the future. He is eminently aware of the social role he will some day have to fulfil.

Attachments are clearly defined: At this stage, emotional and social attachments become precise and clearly defined, and are allowed to develop. This becomes very important, even a top priority. Options are considered, weighed and more clearly articulated. The more mature adolescent knows that choices have to be made and that these choices will affect his life and the lives of others.

2. Implications of these characteristics for the activities

- At this stage of development, the activities may prompt an awareness in the young adult of the main principles governing national and international politics.
- The activities may also prompt him to compare, evaluate and observe the functioning of the various social systems.
- The activities may fuel the desire of the more mature adolescent to take a stand and justify it.
- The activities may also call for the young adult to measure his satisfaction with what is occurring around him. He is capable of formulating an opinion in this regard.
- The activities should prompt him to increase his level of awareness and check his plans and ideals against the social, economic and geopolitical realities of the world. These activities should prompt him to take a stand.

- Participants in this age group have a better understanding of development values. Acceptance of differences, inter-dependence and solidarity among peoples are the universal principles on which the activities should focus. The activities may also be aimed at structuring these development values and establishing their priority in relation to other values. Situations which pose a moral dilemma may be useful starting points for such activities.



Profils psychopédagogiques des jeunes et l'éducation au développement international

MEDIA SPHERE

Publié par

Les Éditions Jeunesse
C.P. 1310, Succursale B
Hull (Québec) J8X 3Y1

Mars 1991

Produit avec l'aide financière de l'ACDI
© MÉDIA-SPHÈRE 1991

ISBN 0-662-96821-2
N° de cat. MAS E94-150/1991F

Données de catalogage avant publication (Canada)
Vedette principale au titre :
Profils psychopédagogiques des jeunes et l'éducation au développement international

Publ. aussi en anglais sous le titre : *Youth psychopedagogical profiles and international development education.*
Produit en collaboration avec l'ACDI.
ISBN 0-662-96821-2
N° de cat. MAS E94-150/1991F

1. Psychopédagogie. 2. Éducation internationale — Méthodes actives. 3. Pays en voie de développement — Étude et enseignement. I. Agence canadienne de développement international.

LB1060.Y5814 1991 370.15'1 C91-098622-3

Profils psychopédagogiques des jeunes et l'éducation au développement international

René Bédard

Dany Laveault

Michel Saint-Germain

Agence canadienne de développement international
1991

Table des matières

Avant-propos 7

L'éducation au développement 9

Définition 9

Quelques principes de base 9

Profils psychopédagogiques et leurs rôles dans le déroulement des activités 13

I. Caractéristiques psychopédagogiques des 6 à 11 ans 13

II. Caractéristiques psychopédagogiques des 12 à 15 ans 19

III. Caractéristiques psychopédagogiques des 16 à 20 ans 22

Avant-propos

Dans le cadre de son Programme d'information sur le développement, l'Agence canadienne de développement international s'est associée à l'Office national du film du Canada dans une opération conjointe appelée MÉDIA-SPHÈRE, afin de produire à l'intention des jeunes du Canada des publications et des films aptes à les informer, à susciter leurs interrogations, à les former à l'analyse des situations, à les encourager à la recherche de solutions innovatrices aux questions planétaires et à en faire des citoyens de la planète conscients du rôle qu'ils ont à jouer.

MÉDIA-SPHÈRE produit également divers documents à l'intention de leurs éducateurs dans le but de les appuyer dans leurs efforts d'éveil de ces jeunes aux questions planétaires et au développement international.

La présente publication a été préparée à l'intention des éducateurs[1] qui s'intéressent à l'éducation au développement et qui veulent sensibiliser, informer, éduquer les jeunes aux questions planétaires et aux réalités des pays en développement. Élaborée par une équipe de psychopédagogues de la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, elle définit les grands principes sur lesquels repose l'action de MÉDIA-SPHÈRE dans le domaine de l'information sur le développement puis, elle trace le profil psychopédagogique de divers groupes d'âge.

Les utilisateurs des publications et des films de MÉDIA-SPHÈRE trouveront dans ce document des pistes utiles pour l'élaboration ou l'adaptation de diverses activités pédagogiques reliées aux développement.

---

[1] Dans le présent document, le terme éducateur est employé dans son sens le plus large (parent, enseignant, animateur de groupe, etc.) et toutes les expressions se rapportant à des personnes englobent le masculin et le féminin.

L'éducation au développement

Définition

L'éducation au développement vise l'ouverture sur le monde. Cette ouverture ne prend en aucune façon la forme d'une conquête, elle tend plutôt à développer un plus grand sens du partage. Elle passe par l'appréhension, la compréhension et l'appréciation des phénomènes qui sollicitent le monde contemporain et les réalités qui l'agitent. Il faut prendre ici le terme appréciation dans son sens générique : celui qui signifie faire une évaluation ou porter un jugement sur la valeur de quelqu'un ou de quelque chose. Nul ne peut rester indifférent à ce qui se passe sur la planète et, en ce sens, l'éducation au développement est une éducation au respect de la différence, une éducation au dialogue des cultures et des civilisations bref, une éducation à l'humanité.

Cette éducation au développement doit partir de ce qui touche de près les individus, dans le vécu quotidien à la maison, à l'école, au travail, dans la communauté, et progressivement s'élargir pour atteindre d'autres réalités plus éloignées. Il est essentiel que le point d'ancrage de la mutation amorcée par l'individu dans ce processus éducationnel soit de nature affective ou émotive, qu'il soit la résultante de sa réflexion et qu'il dépasse le caractère strictement informatif ou cognitif. Cette mutation doit aussi se compléter au niveau de l'action en prenant la forme d'une quelconque solidarité.

Quelques principes de base

L'éducation au développement repose sur les principes fondamentaux suivants :

- L'éducation au développement ne touche pas à une partie limitée et précise du savoir. Elle est interdisciplinaire. En ce sens, elle constitue un domaine qui transcende et englobe les autres disciplines.

- L'éducation au développement s'articule autour d'une pédagogie progressive, individuelle, qui va de l'éveil à l'action. Elle agit, non pas à partir de la formation mais plutôt à partir d'une « transformation » de l'individu. Le monde en développement n'est alors plus un concept abstrait; il est intégré, vécu par l'individu, et il s'actualise par des comportements moins ethnocentriques ou plus altruistes.

- L'éducation au développement doit aller au delà de l'information. Elle se veut une nouvelle façon de voir pour aborder le monde et son développement. Elle en appelle à la famille, à l'enseignant, à l'élève, à la communauté, à l'adulte, à leurs jugements, attitudes, valeurs et connaissances. En ce sens, l'éducation au développement est un forum qui permet de confronter les analyses et les interprétations, et d'élaborer une pensée critique. C'est une pédagogie de la participation, de la remise en question, de l'ouverture. Elle doit toutefois dépasser la simple compréhension résultant de l'explication de sens commun ou théorique; elle doit mener à des actions de solidarité par le biais du développement d'attitudes positives.

- L'éducation au développement vise à développer le sens critique, à exiger la justice et à éliminer la crainte de mettre à nu les racines du maldéveloppement.

- L'éducation au développement est une éducation au changement d'ordre personnel et repose sur la signification que l'on accorde à la vie. Tout changement d'attitudes comporte trois composantes : l'amélioration ou l'acquisition de connaissances qui permettent d'adopter une vision nouvelle des choses (le domaine cognitif), donc de nouvelles attitudes (domaine de l'affectif) et qui se traduisent par des nouvelles façons de faire (domaine comportemental).

- L'éducation au développement doit présenter une approche globale de la réalité en unifiant le « eux » et le « nous ». Elle ne se centre pas uniquement sur les pays en développement mais sur le développement de toutes les cultures et de tous les pays.

Elle explore alors un « nous » global. La difficulté majeure associée à ce principe est d'apprendre à contrôler notre vision nécessairement teintée d'une dose d'ethnocentrisme.

- L'éducation au développement doit aborder les aspects de la réalité humaine en termes de différences et non en termes de hiérarchie. Elle ne peut pas être neutre, apologiste ou moraliste; elle doit, par souci d'authenticité, être à la fois critique et réaliste.

- Le défi majeur de l'éducation au développement consiste à concilier une vision un peu abstraite d'une réalité qui nous est lointaine avec nos préoccupations qui sont, elles, quotidiennes, sans verser pour autant dans l'ethnocentrisme, le moralisme ou l'approche comparative de nature académique ou cognitive.

Ces principes sont en quelque sorte les fondements philosophiques de l'éducation au développement telle qu'élaborée dans ce document. On peut difficilement éviter l'ethnocentrisme; après tout, nous sommes le produit et les acteurs d'une culture. Mais en prendre conscience constitue déjà un point de départ valable pour un changement.

Profils psychopédagogiques et leurs rôles dans le déroulement des activités

Les caractéristiques, présentées ici de façon sommaire, sont essentiellement indicatives et n'ont nullement la prétention de couvrir de façon exhaustive l'ensemble du domaine. Il faut les considérer comme des paramètres guidant l'élaboration d'activités d'éducation au développement. Elles recouvrent globalement le groupe d'âge du niveau visé.

I. Caractéristiques psychopédagogiques du niveau enfance (6 à 11 ans)

Note : En raison des nombreuses variations qui existent dans l'évolution et le développement d'un enfant entre 6 et 11 ans, nous choisissons de tracer les caractéristiques psychopédagogiques de l'enfant de 6 à 11 ans en deux temps, c'est-à-dire de 6 à 8 ans et de 9 à 11 ans.

A. Niveau 6 à 8 ans

1. Les principales caractéristiques

Vision très concrète des choses : À cet âge, l'enfant pense et réfléchit de façon très concrète. Pour ce faire, il s'appuie sur ce qu'il peut toucher, voir et entendre. Sa réflexion traduit son besoin d'être et de demeurer en contact avec ce qui lui est présenté, c'est-à-dire le réel.

Grande possibilité de manipulation : Étant donné que sa vision de la réalité est très concrète, l'enfant aime manipuler les objets. Il aime peser, toucher, placer, contourner et prendre des objets. C'est ainsi qu'évolue sa perception des choses.

Attention réduite : En raison de sa vision immédiate des choses, le jeune enfant ne peut se concentrer longtemps sur une tâche. Il ne peut pas encore projeter dans le temps sa pensée car celle-ci se porte principalement sur l'espace proche et l'immédiat.

Sensibilité à fleur de peau : Les émotions de l'enfant sont visibles, facilement observables et très vives. L'enfant peut réagir à tout ce qui se passe autour de lui. Sa sensibilité est à fleur de peau. Toute perturbation dans son environnement provoque chez lui des réactions de joie, de tristesse, de plaisir, etc. Le moi n'a pas encore développé des mécanismes adaptés pour faire face d'une manière totalement acceptable aux frustrations du monde extérieur.

Proximité des liens affectifs, sociaux et physiques : L'enfant est près de ses émotions et sensible aux liens qui l'unissent aux personnes et aux objets de son environnement immédiat. Il réagit instantanément à la qualité des liens affectifs, sociaux ou physiques. L'accueil chaleureux le touche; l'indifférence aussi. De ce fait, l'enfant se montre très sensible à l'humeur des autres. Sa sensibilité est tout d'une pièce. Il convient alors de respecter cette dimension fragile chez l'enfant.

Orientation morale du type « récompense-punition » : Pour l'enfant de cet âge, ce qui est bon ou mauvais dépend des conséquences de sa conduite. Il ne réussit pas encore à tenir compte du contexte ou encore de l'intention derrière l'acte dans son jugement moral. Le bien et le mal sont déterminés également par les conduites qui répondent aux besoins de l'enfant ou encore à ceux des autres. Le bien et le mal dépendent donc de ce que la conduite « rapporte » à l'enfant.

Sensibilité à l'environnement physique : Les formes et les couleurs frappent immédiatement l'imagination de l'enfant. Il est très réceptif à ce genre de stimulation et se laisse fasciner par le mouvement.

Besoin de renforcement immédiat : L'enfant est en général impatient. Il endure difficilement un délai dans la gratification. Il a besoin de renforcement immédiat dans ses activités et ses gestes. Cela n'est pas une fantaisie pour lui, c'est une nécessité. Il veut être gratifié de façon immédiate; il l'exige. L'adulte doit lui signifier son approbation

ou son désaccord. C'est souvent à partir de ces renforcements immédiats que l'enfant peut poursuivre quelque chose qui l'intéresse. Sa motivation repose souvent sur l'appréciation qu'on lui démontre verbalement.

Projection dans le temps très limitée : Étant encore très près de ses émotions, très concret et très manipulateur, l'enfant a une capacité limitée de projection dans le temps. Il voit et considère le temps en termes de jours et de semaines. Tout est concret pour lui et le futur dépasse encore son entendement. Le temps, pour l'enfant, c'est ce qui se passe maintenant. Cette dimension est très importante car la planification devient hors de portée de l'esprit de l'enfant.

Concentration de courte durée : Parce que l'enfant n'est pas encore capable de distanciation, sa concentration est directe mais de courte durée. Il a besoin de varier, de changer et d'aller vers d'autres choses. On ne peut pas exiger de lui une concentration de longue durée.

2. Les implications de ces caractéristiques sur les activités

- Les activités d'éducation au développement doivent tenir compte de la nature concrète de l'enfant de cet âge. Cela signifie que l'enfant a besoin de voir, toucher, entendre, etc. Le contact avec l'activité est nécessaire.
- Pour l'enfant, l'activité doit être de courte durée. Il est préférable de présenter plusieurs activités courtes qu'une activité qui se prolonge.
- Étant donné que l'enfant est très près de ses émotions, il faut que l'activité tienne compte de cette réalité. Rien de choquant ne doit être présenté à ce stade.
- L'activité présentée doit avoir une certaine chaleur. Cela signifie que la relation humaine est encore indissociable de l'activité proposée.
- L'activité présentée doit se faire avec douceur et délicatesse. L'enfant comprend ainsi qu'on s'occupe de lui et qu'il est important.

- L'activité doit tenir compte des sentiments qui émergent chez l'enfant. L'occasion de manifester les émotions doit être saisie, mais traitée toutefois avec délicatesse et respect.

- Il faut insister sur les conséquences des actions des participants et illustrer comment il est possible de faire du mal, même sans en avoir l'intention véritable. Pour faire progresser à cet âge, les activités devront démontrer ce que l'on peut retirer d'un monde plus développé mais aussi comment certaines conventions et règles sont essentielles pour régir les rapports entre les individus et les peuples (stade suivant).

B. Niveau 9 à 11 ans

1. Les principales caractéristiques

Apprentissage de l'abstrait : L'intelligence a de moins en moins besoin d'un support concret. Cela veut dire que dans son intervention avec le milieu physique et social, l'enfant est capable d'opérations concrètes de plus en plus complexes conduisant à un début d'abstraction. Mais au début, ce détachement du concret est timide et l'enfant revient vite au support matériel pour solidifier ses positions. Cela veut également dire que, pour faire des liens entre les choses, les événements et les personnes, l'enfant a encore besoin de référents concrets. Il ne peut pas encore abstraire complètement.

Conscience de sa relation avec les autres : Sa perception devient plus aiguisée et plus perspicace. Il prend rapidement conscience du sens de sa relation avec les autres et spécialement avec les adultes.

Relation facile avec ses pairs du même sexe : Il échange facilement et il est à l'aise. Ses rapports sont faciles et agréables. Il aime le jeu de groupe et il n'hésite pas à se faire beaucoup d'amis. Ses rapports sociaux sont très chaleureux et très gratifiants.

Méfiance possible à l'égard de certaines personnes : Si l'enfant de cet âge est sociable, il ne faut toutefois pas le tromper. Il peut devenir méfiant s'il percoit une résistance de la part de l'autre, en particulier de l'adulte. Cela signifie qu'il croit en la droiture de la relation et que l'autre doit se faire accepter de lui. Il est sensible à cette réalité. Cela signifie aussi qu'il exige d'être traité comme les autres enfants de son âge.

Orientation morale de type « convention » : Graduellement, le bien et le mal se définissent en fonction de la représentation que s'en fait la majorité. L'enfant axe ses conduites morales sur son besoin de plaire aux autres. Il tient également compte de l'intention dans son jugement moral. Ce besoin d'être en accord moralement avec les autres culmine dans des jugements moraux où l'obéissance à l'autorité et aux règles prédomine sur les droits individuels.

Attention prolongée : À ce stade, l'enfant peut maintenir un niveau d'attention pendant une plus longue période. Il peut se fixer sur une tâche qui l'intéresse et la continuer ainsi plus longtemps.

Habileté et imagination : L'enfant de cet âge est rempli de projets. Il veut et aime accomplir toutes sortes de choses. Son imagination est vive et alerte. Cela se traduit dans toutes sortes de projets qu'il aime concrétiser. Il sait s'occuper, se distraire et s'amuser. Il s'ennuie rarement car il possède beaucoup d'énergie et il commence à le comprendre. Il participe d'ailleurs très bien aux projets qui lui sont soumis. Il essaie de les accomplir et d'aller plus loin.

Application soutenue : Quand une chose l'intéresse, l'enfant de ce groupe d'âge peut beaucoup plus facilement se concentrer et s'appliquer plus longuement à une tâche. Il faut cependant qu'il en voie le sens et que son intérêt soit soutenu. Sa motivation revêt alors plus de continuité et de consistance. Cela signifie aussi qu'il peut commencer à suivre avec plus d'attention le déroulement d'une situation, d'un événement et même d'une pensée.

Gratification différée : Étant en mesure de se concentrer et de s'appliquer plus longuement, il a moins besoin de gratification immédiate. Il sait attendre davantage. Il connaît mieux le sens de « plus tard ». Il sait mieux ce que signifie « en temps et lieux ».

Conscience de son corps : À ce stade, l'enfant, en particulier la fillette, commence à saisir l'importance de la dimension corporelle. Cela n'est pas encore une dimension qui accapare toutes ses énergies, mais les signes d'une préoccupation corporelle apparaissent. L'enfant découvre que cette réalité deviendra quelque chose de très important dans sa vie. D'ailleurs, il se pose beaucoup de questions à ce sujet.

Naissance du sens critique : Son développement intellectuel lui permet de comparer, d'établir et de distinguer beaucoup plus nettement les choses, les personnes et les événements. Il s'amuse d'ailleurs à cet exercice. L'enfant devient graduellement plus critique envers son environnement. Cette dimension est intéressante lorsque l'enfant de cet âge s'applique à établir des distinctions réelles entre les choses et les personnes.

2. Les implications de ces caractéristiques sur les activités

- Les activités d'éducation au développement doivent tenir compte des liens que l'enfant peut faire entre les choses et les événements.
- Les activités doivent permettre des comparaisons entre les choses, les situations et les personnes.
- Les activités doivent également proposer la réalisation de petits projets. À cet âge, l'enfant aime entreprendre et poursuivre une activité.
- Les activités peuvent être surtout formulées sous forme de questions. À ce stade, les questions fascinent et l'enfant peut consacrer beaucoup d'énergie à vouloir les résoudre.

- Les activités doivent faire appel à la participation des personnes. La sociabilité est très importante à cet âge. L'enfant aime connaître et en apprendre davantage sur les autres.

Il ne faut pas négliger le fait que l'enfant de 9 à 11 ans saisit vite le type de relation qu'une personne veut établir avec lui. Les activités doivent tenir compte de cette réalité.

II. Niveau jeune adolescence (12 à 15 ans)

1. Les principales caractéristiques

Émergence de la pensée formelle : Le jeune adolescent commence, au niveau de la pensée, à se détacher du contenu concret pour élaborer des raisonnements fondés sur des propositions. Il peut alors émettre des hypothèses pour expliquer certaines réalités. Ce type de pensée est cependant à ses débuts et sa consolidation, si elle doit se réaliser, ne surviendra que plus tard (entre 16 et 20 ans).

Émergence de la pensée logique : L'enfant devient graduellement capable de suivre le développement logique d'une pensée, d'un raisonnement, sans toutefois se détacher totalement du monde du concret. L'abstrait s'installe progressivement. Cela signifie que le monde concret, tout en étant toujours présent, peut être momentanément délaissé pour faire place à des raisonnements où le besoin de manipuler est moins grand. Il peut alors commencer à réagir à des énoncés d'ordre plus spéculatif.

Période d'égocentrisme : À ce stade, le jeune adolescent peut se percevoir comme étant le centre d'attention. Il se croit observé et surveillé. Il peut également se sentir menacé. Des périodes d'inquiétude peuvent s'ensuivre. Le sens de l'humour n'est pas encore développé. D'ailleurs, se moquer de lui est une injure à ce qu'il croit être.

Image corporelle insécurisante : Lorsque survient le phénomène de la puberté, le corps du jeune adolescent devient pour lui un étranger. Son corps le trahit dans ses manifestations pubertaires. Cela le traumatise, le surprend et l'insécurise. Des périodes d'ambivalence l'accaparent. Le jeune adolescent a parfois de la difficulté à se reconnaître lui-même.

Périodes d'émotions fortes : Le déclenchement de la puberté annonce une période pendant laquelle les émotions sont à fleur de peau. Les réactions peuvent être vives, immédiates, imprévues et parfois violentes à cause de la difficulté qu'éprouve l'adolescent de cet âge à canaliser un grand nombre de potentiels nouveaux, aux plans intellectuel, physique et émotionnel.

Manque de discernement : Parce que le cours des événements lui fait subir des émotions parfois violentes, et qu'il devient de plus en plus apte à raisonner, le jeune adolescent ne sait pas toujours séparer la dimension émotive de la dimension rationnelle. Il peut confondre ces deux dimensions et cela provoque, tant pour lui que pour les autres, une distortion de la réalité, situation qui engendre des problèmes de communication. Il en résulte une certaine difficulté à faire la part des choses, surtout si la situation le concerne directement.

Manque de nuance : Pour les mêmes raisons, le jeune adolescent est très catégorique. Il est entier. Il englobe souvent tout dans un seul jugement et démontre peu de nuances. Sa capacité nouvelle d'envisager le monde du possible fait en sorte que, dans bien des situations, l'adolescent préfère soumettre le réel au possible (pensée idéaliste) plutôt que de subordonner le possible au réel (pensée pratique).

Sociabilité intense : Les liens entre les jeunes adolescents se solidifient. Cela devient très important. La bande commence à se former. Cela amène le jeune à être exigeant envers les autres. Il peut être très critique à l'endroit des gens ne faisant pas partie de son groupe. En même temps, il peut devenir un « suiveux » et peut devenir sujet à la manipulation (conformisme social).

Désir de liberté et d'autonomie : Cela est très caractéristique de cette période. Les jeux de sa pensée lui font croire qu'il est capable d'assumer sa liberté et son autonomie. Mais cela est encore une illusion. Sa conscience n'étant pas suffisamment formée, sa liberté est évidemment encore restreinte. Mais il veut prendre lui-même toutes ses décisions, même si elles se révèlent farfelues et imprécises.

Début d'opposition à l'autorité : Le jeune adolescent n'est pas encore un contestataire mais il commence tout de même à remettre en question, à douter de la pertinence et de l'applicabilité de l'autorité. Ce questionnement engendre des conflits internes pouvant provoquer une confrontation. Il veut établir seul, sans interférence des autres, ses propres priorités, mais il en est encore souvent incapable. Au plan personnel, ceci peut se traduire par de forts conflits entre les valeurs intériorisées qui lui viennent de ses parents et de la société en général et les valeurs de son idéal du moi qui est en construction.

2. Les implications de ces caractéristiques sur les activités

- Les activités d'éducation au développement doivent faire appel au raisonnement de facon progressive et bien dosée.
- Les activités doivent présenter une alternance entre le monde de l'abstrait et le monde du concret. Le jeune adolescent peut suivre le développement logique d'un exposé ou d'une présentation. Des excursions dans le monde de l'abstrait et du spéculatif doivent être faites.
- Les activités ne doivent pas venir bouleverser le jeune adolescent. Il est déjà inquiet quant à sa propre réalité corporelle. Une certaine prudence est donc nécessaire dans la formation des énoncés.
- Les activités proposées au jeune adolescent doivent contenir des paramètres et des balises. À cet âge, cette sécurité est nécessaire.
- Les activités doivent surtout faire appel à la discussion plutôt qu'au dogmatisme. Il ne faut pas perdre de vue, qu'à cet âge, le jeune adolescent peut devenir catégorique. L'activité doit lui permettre de nuancer ses positions.
- Les activités doivent aider le jeune adolescent à distinguer entre la dimension émotive et la dimension rationnelle.

- L'activité proposée ne doit pas se faire dans une perspective d'opposition catégorique aux choses et aux personnes. La question de l'autorité et du pouvoir doit être présentée avec respect et délicatesse, sans toutefois oublier qu'un encadrement est encore nécessaire.

- Il faut insister sur l'utilité des règles et des conventions pour régir les rapports entre les personnes de même qu'entre les peuples. Les activités devront illustrer à quel point il est important de partager certains droits, privilèges, responsabilités et ressources afin d'être en accord avec les autres. Il sera important de sensibiliser les participants au fait que l'obéissance aux règles et aux lois doit se faire dans le respect des différences.

III. Niveau grande adolescence (16 à 20 ans)

Note : Il convient de considérer des différences importantes entre le jeune qui est au début de cette période et celui qui est à la fin de cette période.

A. Niveau 16 à 17 ans

1. Les principales caractéristiques

Installation de la pensée formelle : Ce qui a été amorcé au stade précédent au niveau de la pensée se consolide davantage. Cet adolescent commence vraiment à raisonner, c'est-à-dire à dépasser l'aspect concret de la réalité pour faire porter son raisonnement sur le possible (raisonnement hypothético-déductif). Il peut donc réfléchir de façon abstraite et élaborer des raisonnements portant sur des propositions. Il peut également élaborer des moyens de vérifier ses hypothèses.

Facilité de discussion : En raison de ce qui précède, l'adolescent devient très à l'aise dans la discussion et peut échanger facilement. Il croit à l'originalité de ses propos et pense parfois qu'ils sont exhaustifs. Il peut également souffrir du désaccord des autres. À certains moments, il tente d'imposer ses vues et ses positions.

Conscience aiguë de lui-même : Se sentant capable de raisonner, l'adolescent devient beaucoup plus conscient de lui-même, de ses possibilités et de son pouvoir. Il se croit parfois plus autonome qu'il ne l'est. Il se complaît dans ce qu'il découvre sur lui. Il vit une période d'égocentrisme et cela peut brouiller ses rapports avec autrui. Il en résulte qu'il remarque facilement les faiblesses chez les autres et plus spécialement chez l'adulte.

Illusion de l'invincibilité : Rendu à ce stade, l'adolescent se croit souvent invincible. Ce sont ses nouvelles facultés intellectuelles qui lui valent cette attitude. Ainsi, il se veut un réformateur; il croit avoir trouvé la solution aux problèmes du monde qui l'entoure. Il peut donc devenir, à certains moments, impatient. Il arrive qu'il lui est difficile d'accepter la critique des autres. Il désire que les choses aillent vite.

Orientation morale élargie : L'importance des droits individuels apparaît à cet âge. L'individu se rend compte que les valeurs et les opinions peuvent être influencées par la culture et le point de vue particulier des individus. Ce qui est bien ou mal dépend alors du respect ou non de « contrats sociaux » établis librement entre les individus. Graduellement, cette orientation permet à l'individu de prendre conscience de l'inviolabilité de certains droits individuels et de l'universalité de certains principes éthiques choisis par soi-même. Le bien et le mal sont alors fonction du respect de la personne humaine et du développement d'une conscience personnelle.

Instabilité de sa position : À cet âge, tout va très vite : le corps, la pensée et même les relations changent rapidement. Ceci provoque chez l'adolescent des moments d'instabilité et d'ambivalence. Il modifie ses idées très rapidement. Certains changements catégoriques s'opèrent dans un très court laps de temps.

Idéaux très élevés : Il n'est pas rare de remarquer chez l'adolescent la formulation d'idéaux et de projets irréalistes. Cela convient à sa facon de voir les choses. Il ne voit cependant pas comment ses projets et idéaux peuvent être confrontés à la réalité.

2. *Les implications de ces caractéristiques sur les activités*

- Parce que l'adolescent est maintenant capable de raisonnement, les activités d'éducation au développement qui lui sont proposées doivent beaucoup mettre l'accent sur les discussions. On doit privilégier l'échange d'idées.

- L'adolescent est un être « pressé ». Afin de développer chez lui patience et rigueur intellectuelle, il faut veiller à ce que les activités ne fassent pas qu'effleurer les sujets et les idées. Il faut exiger un certain approfondissement de la discussion et de l'échange. L'adolescent en est maintenant capable.

- Il faut également aider l'adolescent à saisir la portée de ses propos. Cela signifie qu'il doit être amené à dégager les implications, les conséquences ainsi que les possibilités de mise en œuvre de ses énoncés.

- Les activités doivent amener l'adolescent à prendre conscience de sa place à l'intérieur d'un ensemble plus global et plus complexe. Il faut qu'il soit constamment confronté à la réalité des choses et des personnes.

- Il faut également que l'adolescent, lors de ces activités, comprenne l'écart qui pourrait exister entre ses idéaux et la réalité quotidienne. Si cette réalité n'est pas la sienne, elle pourrait être celle d'un autre, de son voisin, de son ami.

Les activités doivent aider l'adolescent à saisir l'importance de la solidarité. L'être humain vit en société et il est important que l'adolescent en devienne très conscient, afin de pouvoir nuancer ses positions.

B. Niveau 18 à 20 ans

1. Les principales caractéristiques

Pensée formelle acquise : Sa pensée se formule mieux. La réflexion est sérieuse et soutenue et la coopération intellectuelle est plus aisée. Il sait comparer, juger, mesurer. Sa pensée lui permet maintenant de voir les implications et les conséquences de ses gestes. Il sait apprécier à sa juste valeur les motifs cachés de certaines actions.

Appréciation juste de la réalité : Dans ses interventions, ses jugements, ses raisonnements, il sait prendre en considération la position des autres. Il devient ainsi plus réaliste, plus posé, plus critique. La fantaisie cède la place à la réalité. Il devient conscient de ses moyens intellectuels. Il connaît davantage ses limites de toutes sortes et ses capacités sont ramenées à leur juste mesure.

Établissement de ses priorités : À cet âge, le temps devient très important. Le grand adolescent sait maintenant que ses priorités doivent être établies en tenant compte de ses capacités et de ses limites. Son orientation vers l'avenir le pousse à planifier, à considérer et à explorer de nouvelles avenues. Il devient alors très pragmatique dans ses positions, son jugement et ses orientations.

Sens plus aigu de la justice : Parce qu'il devient plus réaliste et plus pragmatique, il découvre qu'il doit être traité avec justice et équité. L'autre doit le respecter et le considérer. Il réagit fortement à certaines injustices, tant à son endroit qu'à l'endroit des autres. La justice sociale devient parfois un idéal qu'il veut poursuivre et défendre. Il peut même s'engager à défendre une cause et à se battre pour que justice soit faite.

Sens social plus développé : Bien qu'il soit devenu très conscient de ses priorités, le grand adolescent sait très bien qu'il devra vivre en société. Il lui appartient donc de faire en sorte que cette société soit viable et qu'il y trouve sa place. Il n'hésite pas à faire des rencontres et à créer des alliances qui lui seront utiles dans le futur. Il est très conscient du rôle social qu'il aura à jouer.

Attaches précises : À ce stade,les attachements affectifs et sociaux se précisent, s'articulent et se développent. Cela devient très important et même prioritaire. Ainsi, les choix qui s'offrent à lui sont considérés, pesés, et mieux définis. Il sait qu'il doit choisir et que ses choix auront des conséquences sur sa vie et sur celle des autres.

2. Les implications de ces caractéristiques sur les activités

- À ce niveau de développement, les activités d'éducation au développement peuvent amener le grand adolescent à prendre conscience des grands principes qui régissent les politiques nationales et internationales.
- Les activités peuvent également l'amener à comparer les systèmes sociaux, à les évaluer et à en voir le fonctionnement.
- Les activités peuvent alimenter le désir que possède le grand adolescent d'adopter et de justifier une position.
- Les activités peuvent également explorer le degré de satisfaction du jeune à l'endroit de ce qui se passe autour de lui. Il est capable de se faire une opinion là-dessus.
- Les activités doivent l'amener à élever son niveau de conscience et à confronter ses projets et ses idéaux aux réalités sociales, économiques et géopolitiques du monde. Il doit, par le biais des activités, prendre position.
- À ce niveau, les participants comprennent mieux les valeurs du développement. L'acceptation des différences, de l'inter-dépendance et de la solidarité entre les peuples sont des principes universels auxquels les activités doivent sensibiliser. L'organisation de ces valeurs, leur priorité et leurs relations par rapport à d'autres valeurs sont autant d'objectifs que les activités de ce niveau peuvent chercher à atteindre. Les situations de dilemme moral peuvent servir de déclencheurs importants dans de telles activités.